



PREFEITURA MUNICIPAL DE JAGUARI/RS
CONCURSO PÚBLICO Nº 01/2025

**EDITAL Nº 03/2026 – DIVULGAÇÃO DOS GABARITOS DEFINITIVOS DAS PROVAS TEÓRICO-
OBJETIVAS**

O Sr. Igor Rosa Tambara, Prefeito Municipal de Jaguari, no exercício de suas atribuições, por este edital, para conhecimento dos interessados, nos termos e prazos estabelecidos no Edital de Abertura nº 01/2025, torna pública a presente divulgação para informar o que segue:

1. DAS JUSTIFICATIVAS PARA MANUTENÇÃO/ALTERAÇÃO DOS GABARITOS PRELIMINARES DAS PROVAS TEÓRICO-OBJETIVAS

1.1. Foi realizada a avaliação dos recursos interpostos pelos candidatos durante o período de 13 a 15/01/2026, e justifica-se a manutenção ou alteração dos Gabaritos Preliminares das Provas Teórico-Objetivas no Anexo I deste Edital.

2. DOS GABARITOS DEFINITIVOS

2.1. Os Gabaritos Definitivos das Provas Teórico-Objetivas encontram-se no Anexo II deste edital.

3. DOS ANEXOS

3.1. É parte integrante do presente edital:

ANEXO I – Justificativas para Manutenção/Alteração dos Gabaritos Preliminares;

ANEXO II – Gabaritos Definitivos.

Jaguari, 27 de janeiro de 2026.

Igor Rosa Tambara
Prefeito Municipal



**PREFEITURA MUNICIPAL DE JAGUARI/RS
CONCURSO PÚBLICO Nº 01/2025**

ANEXO I – JUSTIFICATIVAS PARA MANUTENÇÃO/ALTERAÇÃO DOS GABARITOS PRELIMINARES

**JUSTIFICATIVA PARA MANUTENÇÃO OU
ALTERAÇÃO DE GABARITOS PRELIMINARES**

De acordo com o Edital de Abertura 01/2025, que rege este Concurso Público, argumentações inconsistentes, extemporâneas, que estiverem fora das especificações estabelecidas para a interposição, que contiverem questionamentos de natureza administrativa (por exemplo, relacionados às normas previamente estipuladas em Edital) não obterão resposta da banca avaliadora e, por isso, não terão respostas publicadas na *Internet*. Não serão computadas as questões não assinaladas na grade de respostas, nem as que contiverem mais de uma *resposta*, emenda ou rasura, ainda que legível.

NÍVEL SUPERIOR

MATÉRIA: LÍNGUA PORTUGUESA

CARGO(S): PROFESSOR DE ARTES, PROFESSOR DE CIÊNCIAS, PROFESSOR DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA, PROFESSOR DE ENSINO RELIGIOSO, PROFESSOR DE HISTÓRIA, PROFESSOR DE INGLÊS, ORIENTADOR EDUCACIONAL

QUESTÃO: 7 - MANTIDA alternativa 'D'. O pronome oblíquo “o” em “E a ausência de políticas públicas sólidas apenas o reforça” (l. 35 e 36) retoma o termo “problema”. Nesse sentido, mantém-se o gabarito.

QUESTÃO: 8 - MANTIDA alternativa 'C'. O verbo “caminhar” é intransitivo, não exigindo nenhum tipo de complemento. Lembramos que a classificação dos verbos e sua transitividade devem ser analisadas no contexto em que ele foi empregado. Assim, mantém-se o gabarito.

QUESTÃO: 9 - MANTIDA alternativa 'B'. O pronome relativo “que” retoma “Boa parte do lixo”, assim a frase fica “Nós geramos boa parte do lixo...” Desse modo, a função sintática do pronome relativo “que” é de objeto direto.
Por esse motivo, mantém-se o gabarito.

QUESTÃO: 10 - MANTIDA alternativa 'D'. A conjunção “mas” estabelece uma relação de oposição. Assim, mantém-se o gabarito.

CARGO(S): PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL, PROFESSOR DE GEOGRAFIA, PROFESSOR DE LÍNGUA PORTUGUESA, PROFESSOR DE MATEMÁTICA, PROFESSOR DE MÚSICA

QUESTÃO: 1 - MANTIDA alternativa 'E'. Os questionamentos presentes no primeiro parágrafo aproximam autor e leitor e dão um tom de subjetividade ao texto, porque, pela retórica do autor, ele se aproxima do leitor. O tom de subjetividade no texto é por conta do emprego da primeira e segunda pessoas. Um texto mais objetivo usa a terceira pessoa gramatical. A narração está presente no segundo e também no terceiro parágrafos. Neste está escrito o seguinte: “Aqueles minutos marcaram minha vida para sempre”. Nesse sentido, mantém-se o gabarito.

QUESTÃO: 3 - MANTIDA alternativa 'C'. No trecho “Como topei com uma palavra que ignorava, chamei a professora para perguntar-lhe o significado”, a palavra “topei” foi usada pelo autor no sentido de “esbarrei/deparei” e, por isso, tem sentido conotativo. Sendo assim, mantém-se o gabarito.

QUESTÃO: 8 - ANULADA. O item I está correto, pois a vírgula 1 foi utilizada para isolar adjunto adverbial deslocado, sendo, nesse caso, de uso facultativo. O item II está incorreto, pois as vírgulas 2 e 3 isolam a expressão “por isso”, que é um adjunto adverbial de valor conclusivo. O item III está correto, pois a vírgula 4 foi empregada para separar orações coordenadas.

Assim, itens I e III corretos, e como não há alternativa que contemple esse gabarito, a questão deverá ser anulada.

MATÉRIA: LEGISLAÇÃO/ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO

CARGO(S): PROFESSOR DE ARTES, PROFESSOR DE CIÊNCIAS, PROFESSOR DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA, PROFESSOR DE ENSINO RELIGIOSO, PROFESSOR DE HISTÓRIA, PROFESSOR DE INGLÊS, ORIENTADOR EDUCACIONAL

QUESTÃO: 11 - MANTIDA alternativa 'C'. A banca indefere o recurso, mantendo o gabarito da Questão 11. A situação descrita no enunciado possui previsão expressa na Lei nº 9.394/1996, especificamente no art. 7º-A, incluído pela Lei nº 13.796/2019, que assegura ao aluno regularmente matriculado em escola pública o direito de ausentar-se de prova ou aula por motivo de crença religiosa, mediante requerimento prévio e motivado. A LDBEN estabelece, de forma clara, que a instituição de ensino deve oferecer prestação alternativa sem custos, observando os parâmetros curriculares, e que o seu cumprimento substitui a obrigação original para todos os efeitos, inclusive para fins de avaliação e registro de frequência (§§ 1º e 2º do art. 7º-A). Assim, a alternativa ‘C’ reproduz fielmente o comando legal. As demais alternativas incorrem em erro ao admitir restrições administrativas, pedagógicas ou meramente compensatórias, em desacordo com a norma. Não há violação à legalidade, à segurança jurídica ou à unicidade da resposta correta.

CARGO(S): PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL, PROFESSOR DE GEOGRAFIA, PROFESSOR DE LÍNGUA PORTUGUESA, PROFESSOR DE MATEMÁTICA, PROFESSOR DE MÚSICA

QUESTÃO: 18 - ANULADA. A banca defere o recurso, uma vez que foi identificado erro material no enunciado da questão, decorrente da ausência da palavra “NÃO” no comando: “*Considerando as Diretrizes para a Educação das Relações Étnico-Raciais, qual ação docente se mostra mais adequada para enfrentar essa situação?*”

Tal omissão comprometeu a clareza e a precisão do comando, elemento essencial para a correta interpretação da questão, pois o enunciado, da forma como foi apresentado, induz o candidato a identificar a ação mais adequada, quando, na realidade, a intenção avaliativa era solicitar a identificação da ação que NÃO se mostra adequada à luz das Diretrizes.

Em razão dessa falha redacional, o gabarito originalmente divulgado tornou-se inconsistente, uma vez que a alternativa indicada como correta somente se sustentaria caso o comando estivesse formulado de maneira negativa. Assim, a ausência do termo “NÃO” inviabiliza a exigência de interpretação unívoca do item, ferindo o princípio da objetividade e da segurança jurídica do processo avaliativo. Diante do exposto, decide-se pela anulação da questão.

QUESTÃO: 20 - MANTIDA alternativa 'E'. A banca indefere o recurso, pois não se verifica ambiguidade ou multiplicidade de respostas corretas. A questão foi elaborada com base exclusiva no texto legal expressamente indicado, o qual estabelece, de forma objetiva, o oferecimento obrigatório de programas de Educação Especial em unidades hospitalares quando a internação for igual ou superior a 1 ano.

As normas constitucionais e a LDBEN asseguram o direito à educação, mas não afastam a possibilidade de o legislador infraconstitucional definir critérios específicos de obrigatoriedade para determinadas políticas públicas. Assim, não há conflito normativo, mas complementariedade.

A alternativa “A” é incorreta por atribuir caráter facultativo ao atendimento e condicioná-lo a convênios, o que não encontra respaldo no texto legal utilizado como referência. A questão exige leitura literal e técnica da norma apresentada, razão pela qual mantém-se o gabarito da alternativa E, inexistindo vício que justifique anulação.

MATÉRIA: FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

CARGO(S): PROFESSOR DE ARTES, PROFESSOR DE CIÊNCIAS, PROFESSOR DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA, PROFESSOR DE ENSINO RELIGIOSO, PROFESSOR DE HISTÓRIA, PROFESSOR DE INGLÊS, ORIENTADOR EDUCACIONAL

QUESTÃO: 24 - MANTIDA alternativa 'A'.

A banca indefere o recurso, pois a alternativa ‘A’ é a única que expressa integralmente a problematização apresentada pelos autores citados, ao afirmar simultaneamente a necessidade da formação de alunos pesquisadores e reconhecer que a produção científica, por si só, não resolve os problemas educacionais.

A alternativa ‘B’ embora utilize termos plausíveis, introduz uma inferência que não está sustentada no texto, ao sugerir o deslocamento do foco da formação investigativa para processos de curadoria automatizada e a consequente redução do protagonismo discente. Tal possibilidade não é problematizada pelos autores mencionados, que reforçam a centralidade do aluno e da mediação pedagógica no uso crítico das informações.

Assim, não há dupla possibilidade de resposta correta, uma vez que a alternativa ‘B’ extrapola o escopo conceitual do enunciado, incorporando elementos interpretativos não discutidos no texto-base, o que mantém a correção e a objetividade do gabarito indicado.

CARGO(S): PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL, PROFESSOR DE GEOGRAFIA, PROFESSOR DE LÍNGUA PORTUGUESA, PROFESSOR DE MATEMÁTICA, PROFESSOR DE MÚSICA

QUESTÃO: 23 - ALTERA GABARITO DE ALTERNATIVA 'A' PARA ALTERNATIVA 'C'. Ao reanalisar o enunciado e as alternativas da questão, constatou-se que a alternativa ‘C’ é a que melhor atende ao comando proposto. O enunciado destaca explicitamente a necessidade de articulação entre conteúdo, habilidades cognitivas e expressão do pensamento, o que pressupõe a mobilização de operações mentais complexas, como análise, síntese, argumentação e estabelecimento de relações.

Embora a alternativa ‘A’ mencione a organização e o domínio conceitual, sua formulação prioriza predominantemente a reorganização de conteúdos, não contemplando de forma suficiente a intencionalidade pedagógica da prova dissertativa como instrumento de avaliação das habilidades intelectuais superiores. Assim, a alternativa ‘C’ revela maior coerência com a concepção de avaliação escrita apresentada no texto-base e com os pressupostos da prova dissertativa, razão pela qual teve seu gabarito reconhecido como correto.

QUESTÃO: 24 - MANTIDA alternativa 'D'. A alternativa 'A' não corresponde integralmente à concepção de qualidade educacional formulada por Veiga (2002), em diálogo com Demo (1994). Embora a alternativa reconheça a articulação entre eficiência técnica e intencionalidade política, incorre em equívoco ao segmentar os âmbitos de manifestação dessas dimensões, ao atribuir prioritariamente a dimensão política às decisões institucionais e a qualidade formal às práticas de sala de aula. Tal delimitação não encontra respaldo nos autores citados, que defendem a indissociabilidade e transversalidade dessas dimensões em todo o trabalho pedagógico e na organização da escola como um todo. Dessa forma, apenas a alternativa 'D' expressa, de modo conceitualmente rigoroso, a formulação teórica apresentada, inexistindo duplicidade de respostas corretas ou vício de formulação que justifique a alteração do gabarito.

MATÉRIA: CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

CARGO(S): PROFESSOR DE ARTES

QUESTÃO: 38 - MANTIDA alternativa 'E'. A questão foi elaborada de acordo com os seguintes itens do programa do edital: O método como parte do processo de planejamento do ensino de arte; e Análise de abordagens metodológicas para o ensino de Arte. Desse modo, a questão está adequada e deve ser mantida.

CARGO(S): PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

QUESTÃO: 38 - ANULADA. A questão é tecnicamente incorreta ao pressupor que o sumô possua uma estrutura padronizada de graus denominados “dan” e ao exigir a indicação de uma quantidade fixa desses graus. Conforme a Confederação Internacional de Sumô, o sumô não adota sistema universal de graduação por dan, sendo sua organização baseada principalmente em divisões competitivas. A imprecisão no enunciado inviabiliza resposta única, motivo pelo qual decide-se pela anulação da questão.

CARGO(S): PROFESSOR DE GEOGRAFIA

QUESTÃO: 40 - MANTIDA alternativa 'B'. Para a elaboração da questão foi utilizada a seguinte referência: CHRISTOPHERSON, Robert W. *Geosistemas: uma introdução à geografia física*. [recurso eletrônico] / Robert W. Christopherson; Ginger H. Birkeland; tradução: Théo Amon; revisão técnica: Francisco Eliseu Aquino et al. 9. ed. Porto Alegre: Bookman, 2017.

A assertiva I – “A água do mar é conhecida como “solvente universal” está correta, pois, segundo a referência: “Propriedades da água do mar: como mencionado no capítulo 14, a água dissolve no mínimo 57 dos 92 elementos encontrados na natureza, sendo conhecida como o solvente universal. Na verdade, a maioria dos elementos naturais e dos compostos que eles formam é encontrada nos oceanos e mares na forma de sólidos dissolvidos, ou solutos. Logo, a água do mar é solução, e a concentração de sólidos dissolvidos nessa solução é chamada de salinidade, normalmente expressa como sólidos dissolvidos por volume. Como você deve lembrar, água está continuamente circulando pelo ciclo hidrológico, impulsionado pela energia do Sol, mas os sólidos dissolvidos ficam no oceano” (p. 457).

A assertiva II, “A água que bebemos pode conter moléculas que estavam no oceano Pacífico, pois a água está continuamente circulando pelo ciclo hidrológico”, está correta, pois, de acordo com a referência: “Como você deve lembrar, água está continuamente circulando pelo ciclo hidrológico, impulsionado pela energia do Sol, mas os sólidos dissolvidos ficam no oceano, a água que você bebe hoje pode ter moléculas de água que, há pouco tempo, estavam no Oceano Pacífico, no rio Yang-Tsé, nas Águas subterrâneas da Suécia ou que foram carregadas pelas nuvens sobre o Peru” (p. 457).

A assertiva III, “Os cientistas descobriram recentemente que a química das águas dos oceanos é a mesma desde os tempos mais remotos de nosso planeta”, está INCORRETA de acordo com referência, pois “[...] Contudo, amostras de água do mar antigas obtida de inclusões fluidas em formações marinhas, como

depósitos de calcário e evaporitos, sugerem que ligeiras variações químicas ocorreram na água do mar com o tempo. As variações condizem com as mudanças nas taxas de expansão do assoalho oceânico, na atividade vulcânica e no nível dos mares” (p. 457).

Propriedades da água do mar

Como mencionado no Capítulo 14, a água dissolve no mínimo 57 dos 92 elementos encontrados na natureza, sendo conhecida como o “solvente universal”. Na verdade, a maioria dos elementos naturais e dos compostos que eles formam é encontrada nos oceanos e mares na forma de sólidos dissolvidos, ou *solutos*. Logo, a água do mar é uma solução, e a concentração de sólidos dissolvidos nessa solução é chamada de **salinidade**, normalmente expressa como sólidos dissolvidos por volume. Como você deve lembrar, a água está continuamente circulando pelo ciclo hidrológico, impulsionada pela energia do Sol, mas os sólidos dissolvidos ficam no oceano. A água que você bebe hoje pode ter moléculas de água que, há pouco tempo, estavam no Oceano Pacífico, no Rio Yang-Tsé, nas águas subterrâneas da Suécia ou que foram carregadas pelas nuvens sobre o Peru.

Composição química A composição química uniforme da água do mar foi demonstrada pela primeira vez em 1874 por cientistas que coletaram amostras ao dar a volta ao mundo a bordo do navio britânico HMS *Challenger*. O oceano ainda hoje é uma mistura notavelmente homogênea – a razão de sais individuais não muda, apesar de pequenas flutuações na salinidade geral.

A composição química da água do mar é afetada por atmosfera, minerais, sedimentos do fundo e organismos vivos. Por exemplo, os fluxos de água rica em minerais vinda de aberturas hidrotérmicas (água quente) no assoalho oceânico (“chaminés hidrotermais”, como visto na Figura 12.9) alteram a química oceânica nessa área. Porém, a mistura contínua entre as bacias oceânicas interconectadas mantém

a composição química geral bastante uniforme. Até há pouco, os especialistas achavam que a química da água do mar fora razoavelmente constante nos últimos 500 milhões de anos. Contudo, amostras de água do mar antiga obtida de inclusões fluidas em formações marinhas, como depósitos de calcário e evaporitos, sugerem que ligeiras variações químicas ocorreram na água do mar com o tempo. As variações condizem com as mudanças nas taxas de expansão do assoalho oceânico, na atividade vulcânica e no nível dos mares.

CARGO(S): PROFESSOR DE MATEMÁTICA

QUESTÃO: 36 - MANTIDA alternativa 'E'. A afirmação III pedia de fato para considerar todas as raízes do polinômio apresentado já decomposto em suas raízes, que são 2, -4, e 3. Se escolhesse y como qualquer uma das três raízes, teríamos que y satisfaz a desigualdade apresentada, então a afirmação seria verdadeira. Em caso contrário do polinômio apresentar uma única raiz que não satisfizesse a desigualdade, então a alternativa seria falsa. Entretanto, não é o caso, de forma que o gabarito será mantido.

8 - Professor de História									
01 - E	02 - C	03 - B	04 - B	05 - B	06 - E	07 - D	08 - C	09 - B	10 - D
11 - C	12 - A	13 - D	14 - B	15 - A	16 - E	17 - B	18 - C	19 - E	20 - D
21 - E	22 - C	23 - B	24 - A	25 - A	26 - C	27 - B	28 - E	29 - D	30 - D
31 - E	32 - A	33 - B	34 - D	35 - B	36 - A	37 - B	38 - D	39 - E	40 - C
Assinatura Eletrônica: 18414									
9 - Professor de Inglês									
01 - E	02 - C	03 - B	04 - B	05 - B	06 - E	07 - D	08 - C	09 - B	10 - D
11 - C	12 - A	13 - D	14 - B	15 - A	16 - E	17 - B	18 - C	19 - E	20 - D
21 - E	22 - C	23 - B	24 - A	25 - A	26 - C	27 - B	28 - E	29 - D	30 - D
31 - E	32 - A	33 - B	34 - D	35 - B	36 - D	37 - B	38 - C	39 - A	40 - E
Assinatura Eletrônica: 18346.5									
10 - Professor de Língua Portuguesa									
01 - E	02 - E	03 - C	04 - B	05 - D	06 - C	07 - E	08 - *	09 - A	10 - A
11 - B	12 - C	13 - D	14 - A	15 - B	16 - A	17 - E	18 - *	19 - C	20 - E
21 - C	22 - E	23 - C	24 - D	25 - C	26 - A	27 - E	28 - B	29 - B	30 - D
31 - A	32 - B	33 - B	34 - E	35 - D	36 - A	37 - A	38 - B	39 - E	40 - D
(*) Questão(ões) anulada(s) - a pontuação será revertida a todos os candidatos									
Assinatura Eletrônica: 18684									
11 - Professor de Matemática									
01 - E	02 - E	03 - C	04 - B	05 - D	06 - C	07 - E	08 - *	09 - A	10 - A
11 - B	12 - C	13 - D	14 - A	15 - B	16 - A	17 - E	18 - *	19 - C	20 - E
21 - C	22 - E	23 - C	24 - D	25 - C	26 - A	27 - E	28 - B	29 - B	30 - D
31 - A	32 - B	33 - B	34 - E	35 - D	36 - E	37 - A	38 - D	39 - C	40 - D
(*) Questão(ões) anulada(s) - a pontuação será revertida a todos os candidatos									
Assinatura Eletrônica: 20281.5									
12 - Professor de Música									
01 - E	02 - E	03 - C	04 - B	05 - D	06 - C	07 - E	08 - *	09 - A	10 - A
11 - B	12 - C	13 - D	14 - A	15 - B	16 - A	17 - E	18 - *	19 - C	20 - E
21 - C	22 - E	23 - C	24 - D	25 - C	26 - A	27 - E	28 - B	29 - B	30 - D
31 - A	32 - B	33 - B	34 - E	35 - D	36 - C	37 - D	38 - A	39 - E	40 - B
(*) Questão(ões) anulada(s) - a pontuação será revertida a todos os candidatos									
Assinatura Eletrônica: 19415.25									
13 - Orientador Educacional									
01 - E	02 - C	03 - B	04 - B	05 - B	06 - E	07 - D	08 - C	09 - B	10 - D
11 - C	12 - A	13 - D	14 - B	15 - A	16 - E	17 - B	18 - C	19 - E	20 - D
21 - E	22 - C	23 - B	24 - A	25 - A	26 - C	27 - B	28 - E	29 - D	30 - D
31 - E	32 - A	33 - B	34 - D	35 - B	36 - E	37 - D	38 - A	39 - C	40 - B
Assinatura Eletrônica: 18256.5									

Assinatura Eletrônica Total: 248202.